

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2022/2023 н. р.

Дисципліни психолого-педагогічного профілю перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	Семінарські/ практичні/ лабораторні						
Підготовка до ЄВІ з англійської мови http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2575								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	-	д. пед. н. доцент Котелянець Ю.С.	Сформувати мовленнєву компетентність у читанні: - читати текст і визначати мету, ідею висловлювання; читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; - читати (з детальним розумінням) та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів; - читати (з вибіркоvim розумінням) та диференціювати основні факти та другорядну інформацію в текстах; - розуміти точки зору авторів текстів. працювати з різножанровими текстами; - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації	- Здобуті знання допоможуть студентам скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) з англійської мови на шляху до омріяної спеціальності; - Студенти зможуть ліквідувати наявні прогалини з англійської мови та значно підвищити рівень володіння мовою	командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття, граматико-перекладний підхід	Спеціальності 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційними ресурсами	VII

			<p>для виконання певного завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами. <p>Сформувати лексичні та граматичні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти значення і застосовувати лексичні одиниці відповідно до контексту; - використовувати граматичні форми та частини мови відповідно до контексту; - знати лексико-граматичну сполучуваність та відтінки значень слів; - розкривати значення незнайомих слів на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Діяльнісний підхід у початковій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2576>

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	-	д.пед.н. професор Котелянець Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі; - Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи 	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії.	Спеціальність 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст	VI
--	---	--	---	--	--	---	---	----

							державних та нормативних документів у галузі освіти. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти	
Методика вивчення освітньої лінії «Дитина в соціумі» http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2577								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.	к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.	- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем; - здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної; - здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії	Вивчення курсу допоможе усвідомити зміст понять «сім'я», «сімейні традиції», «взаємна турбота», навчить дотримуватися правил сімейного співжиття, усвідомлювати обов'язки кожного члена сім'ї, співчувати хворим членам родини, надавати посильну допомогу, брати участь у складанні історії роду, бути відкритим для контакту з дорослими людьми різного віку, статі	Порівняльний, описовий, самостійна робота з інформаційними джерелами, відео-демонстрація, метод критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	Спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Вивчення дисциплін «Основи природознавства та екології», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології»	V

Наступність дошкільної та початкової освіти <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2578>

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н. доцент Кіндей Л.Г.	к.філол.н. доцент Кіндей Л.Г.	- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	- Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій; - Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти	<i>форми:</i> тренінгове заняття; <i>методи:</i> проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <i>засоби:</i> презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти	Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти	IV
---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	----

Формування комунікативної компетентності в багатомовному середовищі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2579>

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	д.філол.н. доцент Іліаді О.І.	д.філол.н. доцент Іліаді О.І.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6).	<i>Знати:</i> – історичні умови формування законів ефективної комунікації; – наукові основи красномовства; – основні засади мовленнєвої комунікації (особливості мовлення); – принципи теорії аргументації й типи аргументів. <i>Вміти:</i> – добирати мовні засоби для ефективної комунікації з метою впливу на волю, розум і почуття комунікантів; – володіти технікою мовлення; – дотримуватися етикету	Лекція, бесіда, дискусія, критичне осмислення матеріалу, аналітичне читання тексту	012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова та культура мовлення»	IV
---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	----

				<p>спілкування; – аналізувати чуже усне та писемне мовлення, виділяючи в ньому елементи риторичної структури (аргументи, стилістичні фігури); – аналізувати комунікативні структури тексту; – тримати комунікативну дистанцію; – створювати сприятливий комунікативний клімат і спричиняти потрібний (відповідний ситуації та завданням спілкування) комунікативний ефект.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Розвиток і корекція мовлення <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2580>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.філол.н. доцент Горська О.О.</p>	<p>к.філол.н. доцент Горська О.О.</p>	<p>- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, сучасними методами та технологіями розвитку та корекції мовлення дітей дошкільного віку</p>	<p>Формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах; з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, діти з мовленнєвими вадами, діти що виховуються в дошкільних закладах різного типу (спеціалізованих, профільних і та ін.) Озброєння студентів варіативними технологіями розвитку і корекції мовлення дітей від народження до 6 років рідної мови.</p>	<p>лекції, практики, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.</p>	<p>012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>Для освоєння освітнього компоненту використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення дисциплін «Вступ до спеціальності», «Сучасна українська мова з практикумом»..</p>	<p>III</p>
---	--	--	---	--	---	--	---	------------

Психолого-педагогічні умови індивідуального розвитку дошкільників із особливостями розвитку

<http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2581>

<p align="center">Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.</p>	<p>- Здатність до міжособистісної взаємодії; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; - Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; - Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p>	<p>- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної освіти з дітьми дошкільного віку, які мають особливості розвитку; розробляти та реалізовувати індивідуальну траєкторію психофізичного розвитку дошкільників.</p>	<p>тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії</p>	<p>012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО</p>	<p align="center">III</p>
--	---	---	---	---	---	--	--	---------------------------

Траєкторія професійного розвитку педагога <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2582>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.пед.н., викладач Андросова Н.М.</p>	<p>к.пед.н., викладач Андросова Н.М.</p>	<p>- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>	<p>- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку; - Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p>	<p><u>форми</u>: тренінгове заняття; <u>методи</u>: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <u>засоби</u>: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти.</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.</p>	<p>II</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	-----------

Комп'ютерні технології в роботі з дітьми <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2583>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.пед.н. доцент Вдовенко В.В.</p>	<p>к.пед.н. доцент Вдовенко В. В.</p>	<p>- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>	<p>- критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; - упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; - виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень; - володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>	<p>Лекція, дискусія, обговорення, практично-лабораторні заняття, аналіз (сайтів ЗДО, комп'ютерних розвиваючих програм для дітей тощо), взаємоперевірка, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>II</p>
---	---	--	--	---	--	--	---------------------	-----------

Українська мова за професійним спрямуванням <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2584>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.філол.н. доцент Жигора І.В.</p>	<p>к.філол.н. доцент Жигора І.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> - Спілкуватися із професійних питань засобами державної мови в усній та письмовій формах; - Застосовувати знання у практичних професійних ситуаціях; - Організувати монологічну, діалогічну та полі логічну форми спілкування з молодшими школярами. Іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності, формувати судження, що враховують соціальні та етичні аспекти; - Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп 	<p>Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття</p>	<p>Спеціальність 013 Початкова освіта</p>	<p>Мати основні відомості про мову як суспільне та історичне явище, про структуру і закономірності її розвитку. Володіти нормативною системою сучасної української мови. Мати базові (шкільні) практичні навички мовного аналізу, грамотного письма і культури мовлення, бережного ставлення до слова</p>	<p align="center">II</p>
---	---	---	---	--	--	---	---	--------------------------

Лінгвістичні засади курсу «Методика вивчення освітнього напрямку «Мовлення дитини»

<http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2585>

<p align="center">Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p align="center">к.філол.н. доцент Кіндей Л.Г.</p>	<p align="center">к.філол.н. доцент Кіндей Л.Г.</p>	<p>- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>	<p>- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку; - Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття</p>	<p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр»» Володіння нормативною системою сучасної української мови (Бакалавр на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр»)</p>	<p align="center">II</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------------

Актуальні питання курсу математики <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2586>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.пед.н., доцент Демченко Ю.М.</p>	<p>к.пед.н., доцент Демченко Ю.М.</p>	<p>- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов; - Курс викладання математики для студентів педагогічних спеціальностей – формування у майбутніх вихователів теоретичних основ початкового курсу математики, розуміння його співвідношення зі шкільною математикою наступних концентрів і математичною наукою в цілому</p>	<p>- Розуміти та визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи та засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки й специфіку освітнього процесу та розвитку дітей раннього і дошкільного віку; - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; - Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти; - Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p>	<p>Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні методи: лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач, науково-популярною літературою, інформаційними тощо. Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.</p>	<p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр» Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики. Вміти: -Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; - розпізнавати математичні поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань; -розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики; -виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати свої дії, вміння розв'язувати задачі (Бакалавр на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр»)</p>	<p>II</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	-----------

Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2587>

<p>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.філол.н., доцент Єлдінова С.М.</p>	<p>к.філол.н., доцент Єлдінова С.М.</p>	<p>- Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації освітнього процесу в системі початкової освіти; - Здатність застосовувати нові знання у практичних ситуаціях; - Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p>	<p>- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми у школі, знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього шкільного віку; - Формувати спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, вміти критично оцінювати основні події національної, європейської та світової культури, а також повагу до прав людини, верховенства права, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, виявляти повагу до інших та толерантність, уміти конструктивно співпрацювати, свідчувати та діяти у конфліктних ситуаціях, усвідомити зміст понять «сім'я», «сімейні традиції», «взаємна турбота», - навчити дотримуватися правил сімейного співжиття, усвідомлювати обов'язки кожного члена</p>	<p>- Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації освітнього процесу в системі початкової освіти; - Здатність застосовувати нові знання у практичних ситуаціях; - Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p>	<p>Спеціальність 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр» Володіти теоретичними основами шкільного курсу «Я у світі» Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом початкової освіти (Бакалавр на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» та перший бакалаврський рівень вищої освіти)</p>	<p>II, IV сем.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---	--------------------

				сім'ї, співчувати хворим членам родини, надавати посильну допомогу; - брати участь у складанні історії роду, бути відкритим для контакту з дорослими людьми різного віку, статі				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Робота вчителя з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2588>

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Довга Т.Я.; д.пед.н., професор Ткаченко О.М.; к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	д.пед.н., професор Довга Т.Я.; д.пед.н., професор Ткаченко О.М.; к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	- Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи	- Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	Метод проблемного викладу, лекційно-практичний метод; аналіз першоджерел і документів, групові дискусії, проблемно-пошукові завдання, інформаційні повідомлення, творчі проекти	013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після педагогічного училища	2
---	--	--	---	--	---	----------------------	--	---

Педагогічна творчість <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2589>

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи	- Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей молодшого шкільного віку; розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання	Проблемні методи навчання, вправи репродуктивного та творчого характеру, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики тощо	013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після педагогічного училища	3
---	----------------------------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------	--	---

Методика виховної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2590>

<p align="center">Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</p>	<p align="center">д.пед.н., професор Довга Т.Я.</p>	<p align="center">д.пед.н., професор Довга Т.Я.</p>	<p>- Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій</p>	<p>- Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>	<p>Метод проблемного викладу, лекційно-практичний метод; аналіз першоджерел і документів, групові дискусії, проблемно-пошукові завдання, інформаційні повідомлення, творчі проекти</p>	<p>013 Початкова освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після педагогічного училища</p>	<p align="center">3</p>
---	--	--	---	---	--	-----------------------------	---	-------------------------

Теорія і методика музичного виховання <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2591>

<p align="center">Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</p>	<p align="center">ст. викладач Шарапова Т.А.</p>	<p align="center">ст. викладач Шарапова Т.А.</p>	<p>- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти</p>	<p>- Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити; - Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями</p>	<p>Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації, залік. Методи: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння. Словесні: розповідь, пояснення, лекція.</p>	<p>013 Початкова освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після педагогічного училища</p>	<p align="center">2</p>
---	---	---	--	---	--	-----------------------------	---	-------------------------

Педагогічна творчість <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2592>

<p>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</p>	<p>д.пед.н., професор Ткаченко О.М.</p>	<p>д.пед.н., професор</p>	<p>- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи</p>	<p>- Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей молодшого шкільного віку; розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання</p>	<p>Проблемні методи навчання, вправи репродуктивного та творчого характеру, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики тощо</p>	<p>013 Початкова освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання</p>	<p>3</p>
--	--	----------------------------------	---	--	---	-----------------------------	--	----------

Робота вчителя з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2593>

<p>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</p>	<p>к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.</p>	<p>к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.</p>	<p>- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність, здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення,</p>	<p>- Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів</p>	<p>013 Початкова освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	---	---	-----------------------------	--	----------

			власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи	здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Організація дозвіллевої діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2594>

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. - Здатність працювати в команді; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел 	<ul style="list-style-type: none"> - Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи 	Лекції, практичні заняття, творчі проекти, проблемні методи навчання, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, самостійна робота з інформаційними джерелами, моделювання, відеопрезентація тощо.	013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	5
---	--	--	---	---	---	----------------------	---	---

Співпраця дошкільного закладу з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2595>

<p align="center">Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</p>	<p align="center">к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.</p>	<p align="center">к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.</p>	<p>- Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;</p> <p>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</p> <p>- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді.</p> <p>Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості;</p> <p>- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>- Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу;</p> <p>- Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів;</p> <p>- Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень;</p> <p>- Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики;</p> <p>- Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження,</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація</p>	<p>012 Дошкільна освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання</p>	<p align="center">6</p>
---	---	---	--	--	--	-----------------------------	--	-------------------------

				інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Педагогічна ергономіка <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2596>

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. - Здатність генерувати нові ідеї (креативність); - Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність працювати в команді; - Цінування та повага різноманітності та мультикультурності 	<ul style="list-style-type: none"> - Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; - Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел 	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод.	012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	6
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	----------------------	---	---

<p align="center">Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Кравцова Т.О.; к.пед.н., доцент Краснощок І.П.</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Кравцова Т.О.; к.пед.н., доцент Краснощок І.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - Здатність працювати в команді; - Навички міжособистісної взаємодії. - Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 	<ul style="list-style-type: none"> - Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками; - Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва; - Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; 	<ul style="list-style-type: none"> - Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії), практичні (вправи, вирішення педагогічних ситуацій) інтерактивні, методи (методи тимбілдингу, ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі); - Методи самостійної роботи Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах) 	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота</p>	<p align="center">Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка»</p>	<p align="center">6,7</p>
---	---	---	---	---	---	--	---	---------------------------

Основи професійного становлення майбутнього педагога <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2598>

<p align="center">Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Кравцова Т.О.</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Кравцова Т.О.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах; - Уміння застосовувати знання на практиці; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - Здатність генерувати нові ідеї; - Здатність приймати обґрунтовані рішення; - Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем; - Навички міжособистісної взаємодії 	<p>Здатен здійснювати конструктивну критику й самокритику, має прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виявляє здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати на у професійній діяльності; - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності); - Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей; - Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій 	<p>Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні (вправи, створення професіограми)</p> <p>Інтерактивні методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи, ІНДЗ</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка»</p>	<p align="center">7,8</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	---------------------------

Методика організації виховної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2599>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту</p>	<p>к.пед.н., доцент Краснощок І.П. к.пед.н., доцент Кравцова Т.О</p>	<p>к.пед.н., доцент Краснощок І.П. к.пед.н., доцент Кравцова Т.О</p>	<p>- Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя; - Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; - Здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної діяльності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту</p>	<p>- Виконує функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, - аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, - Застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту. організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; - самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, - здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>	<p>Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні (вправи, створення професіограми) інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи, написання статті, ІНДЗ Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom.), телекомунікаційні методи (зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)</p>	<p>6,7</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------

Основи педагогічної майстерності <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2600>

<p align="center">Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Дубінка М.М. 20 год.</p>	<p align="center">к.пед.н., доцент Дубінка М.М. 16 год.</p>	<p>- Здатність визначати складові педагогічної майстерності вчителя; особливості педагогічного спілкування; складові невербальної поведінки педагога; структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; риторичні аспекти педагогічного мовлення; педагогічний такт та етику діяльності вчителя; особливості педагогічного впливу на особистість, створення ситуацій успіху; сучасні організаційні форми, методи, прийоми інтерактивного навчання, що використовуються в освітньому процесі</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; самооцінювати власну зовнішню виразність, здійснювати доцільне невербальне самовираження, читати невербальну інформацію; розвивати техніку усного мовлення (якості голосу, інтонацію, дикцію, темпо-ритм); розпізнавати та аналізувати стилі педагогічного спілкування; конструювати власне педагогічне спілкування, керуючись знаннями особливостей цього процесу, його правил, шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні елементи педагогічних стилів у залежності від цілей спілкування; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності</p>	<p>Лекції, семінари, робота в команді</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка та інші педагогічні напрямки</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>	<p align="center">5-6-й семестр</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------

Освіта Кіровоградщини <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2601>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>д.пед.н., професор Філоненко О. В. 20 год.</p>	<p>д.пед.н., професор Філоненко О. В. 16 год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків; - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; - Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність систематично поповнювати педагогічні знання та впроваджувати їх у практику професійної діяльності, постійно удосконалювати комплексні педагогічні вміння. 	<p>Лекції, семінари.</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка та інші педагогічні напрямки</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>	<p>5-6-й семестр</p>
--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	----------------------

Соціалізація особистості <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2602>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>д.пед.н., професор Галета Я.В. 20 год.</p>	<p>д.пед.н., професор Галета Я.В. 16 год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Здатність планувати та управляти часом; - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - Здатність бути критичним і самокритичним. - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. - Здатність приймати обґрунтовані рішення 	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми; теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки; розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, - оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях; - Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей</p>	<p>Лекції, семінари, робота в команді</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка та інші педагогічні напрямки</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>	<p>5-6-й семестр</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	----------------------

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>к.пед.н., доцент Краснощок І.П.</p>	<p>к.пед.н., доцент Краснощок І.П.</p>	<p>- Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; - Здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту</p>	<p>- Виконує функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, - аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, - планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, - Застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту. організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; - самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>	<p>Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні (вправи, КТС) інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми платформами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>Для студентів не педагогічних спеціальностей</p>	<p>Для студентів не педагогічних спеціальностей</p>	<p>2</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	----------

<p>Кафедра психології</p>	<p>к.псих.н., доцент Радул І.Г.</p>	<p>к.псих.н., доцент Радул І.Г.</p>	<p>Загальні: 1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформація, що включає вміння знаходити необхідну інформацію, вміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформації формувати власну точку зору; 4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам. Спеціальні: 1. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»; 2. Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології сім'ї як сфери психологічного знання; 3. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасної психології сім'ї; 4. Знання методології соціально-психологічних досліджень шлюбно-сімейних стосунків; 5. Знання поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору різних психологічних напрямів та підходів;</p>	<p>Програма курсу містить такі змістові модулі: Предмет, історія психології сім'ї. Історія розвитку та становлення шлюбно-сімейних відносин. Сім'я як соціально-психологічний феномен. Основні проблеми сімейного життя. Проблема статевих відмінностей та сімейні відносини. Статева соціалізація та підготовка до шлюбу. Вплив сім'ї на формування особистості. Подружжя сумісність та основні аспекти подружньої сумісності. Знання: -основні проблеми сучасної сім'ї; -тенденції розвитку сімейно-шлюбних відносин; -методи вивчення подружніх відносин; -прийоми визначення причин та вирішення подружніх конфліктів. Уміння і навички: -засвоїти знання про проблеми в області сучасних сімейно-шлюбних відносин; -орієнтуватись у основних вітчизняних та зарубіжних працях психології сім'ї, а також наукових працях провідних вчених з цієї проблеми; -самостійно аналізувати та здійснювати корекцію у сфері сімейно-шлюбних відносин; -вміння виявляти рівень психологічного здоров'я сім'ї; -вміння проводити</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проєкт, психологічний тренінг.</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Бажання покращити свої знання з актуальних проблем психології сімейних взаємовідносин та прагнення навчитися базовим технікам роботи з сім'ями. Сучасна сім'я переживає складний етап еволюції – перехід від традиційної моделі до нової. Змінюються види родинних відносин, змінюються ролі і функціональна залежність подружжя, відбувається порушення емоційних зв'язків між батьками й дітьми; тощо. Тому, кожна молода людина як прагне побудувати успішний та щасливий шлюб повинна володіти основами сімейного життя.</p>	<p>2-й</p>
---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---------------------	---	------------

			<p>6. Обізнаність щодо існуючих концептуальних моделей сім'ї;</p> <p>7. Розуміння особливостей функціонально-рольової структури сімейних стосунків;</p> <p>8. Знання особливостей життєвого циклу сім'ї та динаміки сімейних стосунків;</p> <p>9. Знання причин сімейних конфліктів, дестабілізації сімейних стосунків;</p> <p>10. Вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;</p> <p>11. Знання специфіки застосування методів психологічного дослідження сім'ї; Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю</p>	<p>діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;</p> <p>-володіти методиками дослідження подружніх пар;</p> <p>-уміння розробляти заходи з психологічного супроводу сім'ї</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основи психологічних досліджень <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2605>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	<p>- Здатність визначати характерні ознаки наукового пізнання, види науково-психологічних досліджень;</p> <p>- Вміння застосовувати методологічні та теоретичні принципи психологічних досліджень, методи та етапи проведення;</p> <p>- Здібність користуватися прийомами обробки емпіричних даних, методами</p>	<p>- Змога самостійно послуговуватися вміннями щодо організації науково-дослідної роботи: обґрунтування теми наукових досліджень, визначення об'єкту, предмету, гіпотези, мети і завдань наукового дослідження, аналіз науково-психологічної інформації, розробка методики проведення</p>	Лекції, практичні заняття, онлайн-заняття, діалогічна взаємодія, презентація, творчі завдання, самостійна робота, консультації	053 Психологія; 013 Початкова освіта	Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	2-й
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	-----

			математичної статистики; - Спроможність характеризувати типи викладення наукової інформації, вимоги до оформлення результатів психологічного дослідження	психолого-педагогічного експерименту, оформлення результатів науково-дослідницької роботи				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Психологічні основи профорієнтаційної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2606>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Радул І.Г.	к.псих.н., доцент Радул І.Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформація, що включає вміння знаходити необхідну інформацію, вміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформації формувати власну точку зору; 4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати 	<p>В результаті вивчення дисципліни студент отримає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння надавати суб'єктам професійного становлення психолого-педагогічну допомогу при виборі профільного навчання, професії, шляхів одержання професійної освіти, а також актуалізація професійно-психологічного потенціалу особистості з метою формування свідомого професійного самовизначення. 2. Оволодіють основними формами та методами профорієнтаційної роботи з різними соціальними групами. 3. Зможуть використовувати і застосовувати на практиці методи профдіагностики для комплексного підходу при вивченні 	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем професійного самовизначення особистості та прагнення навчитися практичним технікам роботи у роботі з професійного самовизначення	3-й
---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--------------	---	-----

			<p>професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам.</p> <p>5. Формування професіознавчої компетентності;</p> <p>6. Розвиток професіознавчих компетентції;</p> <p>7. Забезпечення психологічного компетентного супроводу професійного життя людини;</p> <p>8. Формування професійно-психологічної компетентності.</p>	<p>особистості з метою професійного самовизначення та уточнять власний професійний профіль.</p> <p>4. Проводити профорієнтаційні заходи з різновіковими групами учнів;</p> <p>5. Виявляти професійні схильності школярів, активно впливати на формування професійної спрямованості учнів у відповідності з їх бажаннями, психофізичними особливостями особистості та потребами суспільства</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Робота психолога з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2607>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	<p>1.Здатність застосовувати знання з курсу у практичних ситуаціях.</p> <p>2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі психолога з батьками.</p> <p>3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі психолога з батьками.</p> <p>4.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при роботі психолога з батьками</p>	<p>1. Вміти організувати та проводити роботу психолога з батьками із застосуванням валідних та надійних методів та технік.</p> <p>2. Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо подальшого розвитку сім'ї з позиції дитячо-батьківських стосунків.</p> <p>3. Розробляти програми просвітницької, психодіагностичної та корекційної роботи</p>	Лекції, практичні заняття, проектна робота, командна робота, елементи психологічного тренінгу	053 Психологія; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література і Психологія)	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія сім'ї»	3-й
---------------------------	---	---	--	---	---	---	---	-----

				<p>психолога з батьками, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з батьками, оцінювати якість.</p> <p>4. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при роботі з батьками дітей та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>5.Вирішувати етичні дилеми психологічної роботи з батьками з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Етнопсихологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2608>

Кафедра психології	к.псих.н., ст. викладач Мамчур І.В.	к.псих.н., ст. викладач Мамчур І.В.	<p>- Вивчення етнічної свідомості та самосвідомості, підготовка до діяльності в умовах зростаючої міжетнічної взаємодії в усіх сферах життя, а також набуття необхідних та ефективних практичних навичок професійної діяльності у взаємодії з представниками інших національних культур</p>	<p>– вміння застосовувати одержані знання для проведення наукового аналізу стану й напрямів розвитку національної психології та міжнаціональної взаємодії окремих народів;</p> <p>– проводити соціально-психологічні дослідження механізмів формування етнічних</p>	лекції; практичні заняття; проблемна робота в малих групах; створення індивідуальних та групових проєктів і презентацій; участь у ділових іграх, навчальних дискусіях і круглих столах; створення ситуацій інтересу і новизни.	Без обмежень	Мати достатній рівень мотивації до оволодіння знаннями, уміннями і навичками з дисципліни «Етнопсихологія» та бути готовими до співробітництва й співтворчості	4-й
---------------------------	--	--	---	---	--	--------------	--	-----

				<p>стереотипів, міжетнічної комунікації, невербальних складових міжетнічної взаємодії;</p> <p>–аналізувати отримані результати та розробляти рекомендації для успішної комунікативної взаємодії між представниками етнічних груп;</p> <p>– реалізувати заходи, пов'язані із організацією культурного обміну та досягнення порозуміння між етнічними групами;</p> <p>–виявляти об'єктивні причини й суб'єктивні умови виникнення між національних конфліктів, їх рівень та етап розвитку, а також планувати найефективніша способи їх вирішення;</p> <p>–уміти працювати з окремими етнічними групами чи особами, які потребують чи можуть потребувати психологічної допомоги</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психологія мовленнєвої діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2609>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Горська Г.О.	к.псих.н., доцент Горська Г.О.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; - Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; - Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. 	Лекції, пояснення, бесіди, дискусії, робота з різними джерелами інформації; практична робота, тренінг комунікативної компетентності, моделювання ситуацій рольової взаємодії.	053 Психологія; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Знання із загальної та вікової психології; вільне володіння українською мовою	4-й
--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	---	-----

Основи психотерапії <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2610>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	<ul style="list-style-type: none"> - Вивчення основних сучасних напрямків психотерапії; - формування розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта; уявлення про вимоги до особистості психотерапевта; розуміння основних механізмів, засобів і технік 	У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: <ul style="list-style-type: none"> - основні теоретичні підходи до сучасної психотерапії; - основні принципи роботи психотерапевта; - етапи процесу психотерапії; - основні засоби і техніки 	Лекції, практична робота, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Історія психології», «Основи психологічного консультування»	5-й
--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	----------------	---	-----

			<p>психотерапевтичної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none">- Знайомство та розуміння з основними сучасними напрямками психотерапії; <p>з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків</p>	<p>психотерапевтичної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none">- основні механізми психотерапії;- вимоги до особистості психотерапевта;- основні напрямки сучасної психотерапії та їхні теоретичні основи;- основні методи роботи та психотехніки різних психотерапевтичних напрямків; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none">- визначати етапи психотерапії та особливості роботи психотерапевта на кожному етапі;- визначати основні засоби і техніки психотерапевтичної роботи;- визначати і класифікувати основні механізми психотерапії;- аналізувати власні якості особистості та співвідносити їх з вимогами до особистості психотерапевта;- визначати і класифікувати напрямки сучасної психотерапії;- орієнтуватись у				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				практичних методах роботи та психотехніках різних психотерапевтичних напрямків				
Основи патопсихології http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2611								
Кафедра психології	д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	- розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки; - вміння самостійно аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; - здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій, - аналізувати та систематизувати одержані результати, - формулювати висновки та рекомендації; - здатність і готовність брати участь у наукових дослідженнях з проблематики професійного спрямування, аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку; - здатність і	- Осмислювати професійні завдання, проблеми і задачі системно, саногенно та оцінювати з позицій гуманістичних духовних цінностей; - Демонструвати розуміння сутнісного змісту категорій, теоретичних понять і законів психології та здатність оперувати ними у професійній діяльності; - Самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій і технології психологічного супроводу і допомоги; - Вміти формулювати мету і завдання досліджень та розгортати їх відповідно до цих формулювань; - Критично	Лекції, практична робота, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	5-й

			<p>готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел; -уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення; здатність і готовність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самоактуалізації; адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності</p>	<p>аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки; -Формулювати свої судження логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей комунікантів; - Знати та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психологів закладах охорони здоров'я</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Основи соціалізації особистості <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2612>

Кафедра психології	к.псих.н., ст. викладач Мамчур І.В.	к.псих.н., ст. викладач Мамчур І.В.	<p>Загальні: 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; 2.Здатність застосовувати</p>	<p>Програма курсу містить такі змістові модулі: Концептуальні засади процесу соціалізації людини. Особливості вікових етапів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Бажання покращити свої знання з актуальних проблем основ соціалізації особистості. Розібратись з соціально-психологічними особливостями</p>	6-й
---------------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--	------------

			<p>знання у практичних ситуаціях; 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; 4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях. Спеціальні: 12. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості»; 13. Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології соціалізації особистості як сфери психологічного знання; 14. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасних основ соціалізації особистості; 15. Знання та наповнення соціально-психологічним</p>	<p>соціалізації та їх характеристика. Механізми практичної реалізації процесу соціалізації.. Знання: -предмет, завдання, основні етапи розвитку і становлення соціалізації особистості; - основні категорії соціалізації особистості: соціалізація, ідентифікація, ре соціалізація, етапи соціалізації, механізми соціалізації, інститути соціалізації, сиблінги; -сучасні теоретико-концптуальні підходи до процесу.соціалізації; - основні моделі процесу соціалізації особистості; - встановлення основних причин впливу несприятливих чинників на процес соціалізації особистості. Уміння і навички: -вміти характеризувати основні етапи та</p>			<p>впливу основних інститутів і агентів соціалізації на становлення сучасної особистості. Встановити законом законом співвіднесення основних факторів і механізмах соціалізації з віковими етапами розвитку особистості. Навчитись становлювати причини ресоціалізації та впливи різноманітних субкультур на соціально-психологічний процес соціалізації особистості.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>змістом понять «соціалізація», «ідентифікація», «ре соціалізація».</p> <p>16. Знання основних форм, етапів і механізмів процесу соціалізації особистості;</p> <p>17. Обізнаність щодо існуючих та актуальних інститутів і агентів соціалізації особистості;</p> <p>18. Розуміння особливостей і значення сім'ї як первинного інституту соціалізації;</p> <p>19. Знання особливостей гендерної, етнічної, економічної та політичної соціалізації у розвитку сучасної особистості;</p> <p>20. Знання причин ре соціалізації особистості у різні вікові періоди її становлення;</p> <p>21. Вміння проводити діагностичну і корекційну роботу рівнів соціалізованості особистості;</p> <p>22. Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що</p>	<p>фази соціалізації;</p> <p>-визначати фактори соціалізації особистості в конкретній ситуації;</p> <p>- формулювати та доводити власний погляд на проблему формування особистості з опорою на сучасні соціально-психологічні теорії;</p> <p>-аналізувати поведінку людини в конкретних умовах соціалізації;</p> <p>- наводити ознаки різних субкультур; - розвивати уміння бачити за цілим рядом окремих розрізнених фактів і явищ ті основні соціально-психологічні чинники, що лежать в основі соціальної поведінки, діяльності особистості.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>виникають у практиці психологічної роботи з основними інститутами і агентами соціалізації особистості;</p> <p>- Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Психологія здібностей та обдарованості <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2613>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Радул І.Г.	к.псих.н., доцент Радул І.Г.	<ol style="list-style-type: none"> Ефективно працювати з обдарованими дітьми та молоддю. Діагностувати ступінь інтелектуальної та творчої обдарованості. Вміти розробляти та надавати рекомендації педагогам та батькам щодо навчання і виховання обдарованих дітей. Порівняльна характеристика теоретичної та практичної діяльностей з метою покращення роботи з обдарованими дітьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - знати предмет, об'єкт і завдання роботи з обдарованими дітьми; - знати методи дослідження у роботі з обдарованими дітьми; - основні поняття з дисципліни; основні особливості і характеристики обдарованих дітей; - основні теорії і концепції здібних, обдарованих та креативних дітей і молоді; - розрізняти основні види обдарованості у дітей; - уміти 	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Знати та використовувати міжпредметні зв'язки з «Загальною психологією», «віковою психологією», «Дитячою психологією», «Психодіагностикою», «Експериментальною психологією» та «Педагогічною психологією»	6-й
---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	----------------	---	------------

			<p>5. Здатність до розвитку навичок використання інформаційних і комунікативних технологій.</p>	<p>забезпечувати ефективний супровід обдарованої дитини в закладах освіти та в сім'ї ;</p> <ul style="list-style-type: none">- особливості, напрями роботи практичного психолога з обдарованими дітьми ;- особливості, напрями роботи з педагогічним колективом з метою створення ефективного середовища по підтримці обдарованих дітей;- уміти застосовувати різні методи дослідження в роботі з обдарованими дітьми;- використовувати різноманітні методики для дослідження психологічних особливостей і видів обдарованості;- надавати консультації щодо застосування певних стратегій поведінки для підтримки				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				обдарованих дітей; - корекційна робота по подоланню труднощів у життєдіяльності обдарованих дітей.				
Психологія дитячої творчості http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2614								
Кафедра психології	к.псих.н., доцент Горська Г.О.	к.псих.н., доцент Горська Г.О.	- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності; - Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку	- Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; - Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності; - Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	Лекції, пояснення, бесіди, дискусії, робота з різними джерелами інформації; практична робота, тренінг комунікативної компетентності, моделювання ситуацій рольової взаємодії.	012 Дошкільна освіта	Знання із загальної та вікової психології; вільне володіння українською мовою	5-й

Психологія впевненості <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2615>

<p>Філософії, політології та психології</p>	<p>к.псих.н., доц. Мельничук С.К.</p>	<p>к.псих.н., доц. Мельничук С.К.</p>	<p>- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях; - здатність до спілкування з широким академічним товариством та громадськістю як на національному, так і на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми; - здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність</p>	<p>- знання законів й принципів, теорію й методику дослідження та розвитку впевненості в собі - вміння застосовувати на практиці основні положення асертивної та впевненої поведінки; - уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно- комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	<p align="center">Без обмежень</p>	
--	--	--	--	---	---	------------------------------------	--

Психологія здоров'я <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2616>

<p>Філософії, політології та психології</p>	<p>к.псих.н., доц. Мельничук С.К.</p>	<p>к.псих.н., доц. Мельничук С.К.</p>	<p>- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. - здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. - здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми</p>	<p>- знання принципів, теорію й методику дослідження та розвитку здорового способу життя; - вміння застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя; - уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно- комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	<p align="center">Без обмежень</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--

Особистість у соціальному світі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2617>

Філософії, політології та психології	д.псих.н., доц. Клочек Л.В.	д.псих.н., доц. Клочек Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - цінування та повага різноманітності та мультикультурності 	<ul style="list-style-type: none"> - визначати причини та пояснювати особливості поведінкових виявів особистості; - аналізувати складові «Я»-концепції особистості, визначати сприятливі умови їх розвитку; - моделювати шляхи формування та становлення позитивної «Я»-концепції особистості; - визначати вектор конструктивної взаємодії особистості із соціальним середовищем; - окреслювати шляхи подолання проблем самореалізації особистості в сучасному світі 	Лекції, практичні, проблемні, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації моделювання ситуацій	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 Професійна 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія 06 Журналістика 061 Журналістика	Базові знання із загальної психології	2 семестр
--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	-----------

Психологія особистості в сучасному інформаційному просторі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2618>

Філософії, політології та психології	д.псих.н., доц. Клочек Л.В.	д.псих.н., доц. Клочек Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність генерувати нові ідеї; - цінування та повага різноманітності та мультикультурності; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо 	<ul style="list-style-type: none"> - визначати, аналізувати та пояснювати явища, пов'язані з процесом впливу сучасного інформаційного середовища на зростаючу особистість; - демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку особистості у процесі медіасоціалізації; - аналізувати психологічні аспекти онлайн-взаємодії; - визначати позитивний вплив сучасного інформаційного середовища на розвиток особистості; - добирати методи запобігання кібербулінгу та іншим соціально-психологічним явищам, спричиненим негативним впливом сучасного інформаційного середовища 	Лекції, практики, проблемні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 Професійна освіта 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05 Соціальна та поведінкові науки 053 Психологія 06 Журналістика 061 Журналістика	Базові знання із загальної та вікової психології	2 семестр
--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	-----------

Психологія особистісного зростання <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2619>

<p>Філософії, політології та психології</p>	<p>д.псих.н., доц. Клочек Л.В.</p>	<p>д.псих.н., доц. Клочек Л.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями 	<ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у різних наукових підходах щодо проблеми особистісного розвитку; - визначити особливості розвитку особистості в дошкільному дитинстві; - аналізувати проблеми особистісного розвитку у періоди шкільного онтогенезу; - віднаходити оптимальні методи особистісного зростання особистості у періоди дорослості; - застосовувати психологічні прийоми розвитку та вдосконалення особистості на шляху самоактуалізації 	<p>Лекції, практичні, проблемні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій</p>	<p>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 Професійна освіта 017 Фізична культура і спорт 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05 Соціальна та поведінкові науки 053 Психологія</p>	<p>Базові знання із загальної та вікової психології</p>	<p align="center">2 семестр</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	---------------------------------

Психологія спілкування та соціальних взаємодій <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2620>

<p>Філософії, політології та психології</p>	<p>д.псих.н., доц. Клочек Л.В.</p>	<p>д.псих.н., доц. Клочек Л.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; 	<ul style="list-style-type: none"> - визначити, аналізувати та пояснювати соціально-психологічні явища; - демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розгортання спілкування та налагодження конструктивних соціальних взаємодій; - ілюструвати на прикладах закономірностей й особливостей перебігу процесу професійного спілкування та соціальних взаємодій; - здійснювати діагностику й аналіз індивідуально-психологічних особливостей учасників спілкування та соціальних взаємодій; - емпатійно взаємодіяти з іншими, вступати в комунікацію, бути зрозумілим; - толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості 	<p>Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій</p>	<p>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 Професійна освіта 017 Фізична культура і спорт 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05 Соціальна та поведінкові науки 053 Психологія</p>	<p>Базові знання із загальної та вікової психології</p>	<p align="center">2 семестр</p>
--	---	---	--	--	---	---	---	---------------------------------

Соціальна робота з дітьми-сиротами <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2668>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач		Здатність аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи, генерувати оригінальні ідеї у галузі соціальної роботи. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.	Студент знає: - нормативно-правову базу про соціальний захист дітей, що знаходяться в складній життєвій ситуації; - програмно-методичні документи та матеріали для роботи з дітьми-сиротами; - функції, права систем державних закладів, організацій по наданню допомоги дітям-сиротам; - правовий та соціальний механізм профілактики негативних явищ та допомоги неповнолітнім; - індивідуальні характеристики дітей, що залишились без батьківської опіки; - основи проектування та планування соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами. Студент вміє: - планувати, організувати та координувати роботу із соціальної адаптації і реабілітації дітей-сиріт; - вивчати індивідуальні особливості вихованців і колективу; - приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей; - проектувати свою	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

				<p>діяльність в навчально-виховних закладах і установах, де є дитина-сирота;</p> <p>- проводити консультації для прийомних батьків та вихователів;</p> <p>- здійснювати соціально-педагогічний супровід дитини-сироти.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психолого-педагогічне консультування <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2669>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Уличний Ігор Любомирович, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	<p>Формування у студентів знань та умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта; – моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів; – складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; – аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

Історія та теорія соціальної політики в Україні <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2670>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Кравцов Віталій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент		<p>Виробити вміння характеризувати перебіг етнополітичних процесів в Україні та прогнозувати їх розвиток. Розширити політичний світогляд студентів, їх уявлення про історичний розвиток та сучасну етнічну і політичну картину світу та наявність в ній міжетнічних взаємин і конфліктів.</p> <p>Виробити вміння аналізувати тенденції розвитку політичних процесів та етнополітичні ситуації і явища політичної історії українців з найдавніших часів до сьогодення.</p> <p>Навчити застосовувати знання з політичної етнології у сфері соціальної роботи, розробці методів прогнозування, запобігання та урегулювання конфліктних ситуацій.</p>	<p>1. Інтегральна компетентність, як здатність розв'язувати на рівні теорії та практики складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної політики і характеризується комплексністю та системністю.</p> <p>2. Загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння політичних процесів та розуміння специфіки професійної діяльності; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми політичного та етнополітичного характеру; здатність діяти соціально</p>	Лекції, практичні завдання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

				<p>відповідально та свідомо.</p> <p>3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p>здатність аналізувати етносоціальні і політичні процеси та становлення і розвиток соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань;</p> <p>здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави;</p> <p>здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, запобігання та вирішення соціальних конфліктів міжетнічного характеру;</p> <p>здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи;</p> <p>здатність оперувати політичними термінами, поняттями, категоріями;</p> <p>здатність самостійно добирати і опрацьовувати історичні, публіцистичні матеріали, монографічну і довідкову літературу, порівнювати інформацію з різних джерел, узагальнювати і критично оцінювати політичні та етнологічні факти, події, явища;</p> <p>здатність до розуміння основних етапів походження політичної історії українців</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Конфліктологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2671>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Семез Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Формування у студентів знань та вмінь: – сучасних концепцій, теорій та парадигм конфліктів; – про сутність, природу, структуру та динаміку розвитку конфліктів; – загальних причини виникнення конфліктів та їх ескалації; – класифікацій та типологізацій конфліктів у різних суспільних підсистемах; – технологій управління конфліктами; – шляхів і методів запобігання, ескалації та розв'язання конфліктів; – основні принципи теорії переговорів; – комплексно і всебічно аналізувати конфліктні ситуації; – з'ясовувати справжні причини виникнення та ескалації конфліктів; – розуміти справжню мету і цілі конфліктуючих сторін; – передбачати імовірні наслідки конфліктів; – демонструвати толерантність у конфліктних ситуаціях; – виявляти готовність до компромісів та участі у пошуках і збереженні консенсусу –	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

Вибрані питання корекційної психопедагогіки <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2672>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Ракул Анатолій Борисович, кандидат педагогічних наук, професор		ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

Сімейне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2673>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає та специфіку розвитку здорові особистості принципи, теорію й методику дослідження та розвитку здорового способу життя Вміє застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя Володіє навиками формування та корекції здорового способу життя уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2674>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Нагорна Олена Василівна, викладач		Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. ЗК5. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. ЗК6. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «бакалавр»	2
	40 год.	30 год.						

Психологія ефективної комунікації <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2959>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Уличний Ігор Любомирович, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність до ефективного використання комунікаційних технологій, вибору стратегії спілкування, подолання психологічних комунікативних утруднень при вирішенні практичних завдань професійної діяльності та життєвих проблем. Навички міжособистісної взаємодії та командної роботи.	Формування у студентів знань та умінь: – орієнтуватися у сучасних підходах щодо моделей комунікації; – розпізнавати причини виникнення неефективної комунікації; – вміти аналізувати існуючі в комунікації бар'єри спілкування; – володіти навичками технік спілкування; – попереджувати та врегульовувати конфлікти; – ефективно застосовувати основні стратегії взаємодії та особистісного впливу у комунікації різних видів.	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	23 Соціальна робота Спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 024 Хореографія 017 Фізична культура і спорт 061 Журналістика 231 Соціальна робота	Базові знання із загальної психології	3,4
	40 год.	30 год.						

Основи кризових ситуацій <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2960>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Семез Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Формування у студентів знань та умінь: – проблем впливу феномену життєвої кризи на психіку людини з моменту появи кризового стану, його переживання, – пошуку шляхів подолання та трансформації особистості внаслідок цих процесів. – поглиблення розуміння вказаної проблематики зі створенням фаз, динамічної моделі розвитку кризи та критеріїв трансформації особистості людини.	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	Без <u>обмежень</u>	2, 3, 4, 5, 6
	40 год.	30 год.					
	40 год.	30 год.					

Робота асистента вчителя в інклюзивному класі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2961>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Нагорна Олена Василівна, старший викладач		<p>Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>3,45, 6</p>
	40 год.	30 год.					

Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2962>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень		3,45, 6
	40 год.	30 год.						

Організація інклюзивної освіти: проблеми та перспективи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2963>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент		Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації	Без обмежень		3,45, 6
	40 год.	30 год.						

			Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Арт-технології у соціальній роботі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2964>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	- знання основних вимог до особистісних і професійних якостей соціального працівника; - здатність інтегрувати теоретичні знання з використання арт-технологій у практичний досвід; - розуміння суті основних етичних принципів і стандартів професійної діяльності соціального працівника; - здатність аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи, генерувати оригінальні ідеї у галузі соціальної роботи; - вирішувати складні завдання в умовах неповної інформації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення; - виявляти, формулювати і вирішувати проблеми у сфері психосоціальної, структурної та комплексно орієнтованої соціальної	Студент знає: - історію становлення та розвитку методів арт-терапії; - етичні норми при використанні методів арт-терапії; - особливості діагностики в арт-терапії та її межі; - основні арт-терапевтичні матеріали та техніку безпеки під час їх використання; - різновиди арт-терапії та їх терапевтичні можливості; - особливості використання методів арт-терапії з різними групами клієнтів. Студент вміє: - психологічно правильно спілкуватися з клієнтами та колегами; - спостерігати та інтерпретувати вербальну і невербальну поведінку; здійснювати профілактику, реабілітацію, адаптацію та корекцію, соціальну терапію методами арт-терапії; - проводити діагностику;	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень			2, 3, 4, 5, 6
	40 год.	30 год.						

			<p>роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів; - здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості; - здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей 	<p>вести професійні записи, оформлювати професійну документацію; уміти поєднувати теорію та практику.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Соціальна та молодіжна політика в Україні <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2965>

Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	Кравцов Віталій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент		<p>Інтегральна компетентність, як здатність брати участь у розробці соціальних проектів рівні теорії та практики.</p> <p>Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність обґрунтовувати теоретичні засади та використовувати наукові підходи до організації соціальних проектів в галузі соціальної роботи; здатність визначати структуру та логіку організації соціальних програм; здатність проводити дослідження в галузі соціальної роботи; навички міжособистісної</p>	<p>– розуміння соціальної роботи як цілісного соціально-педагогічного процесу;</p> <p>– ефективно організовувати соціально-педагогічну діяльність у різних соціокультурних просторах;</p> <p>– проектувати процес власного професійного самоздійснення та самореалізації;</p> <p>– ефективно діяти з різними суб'єктами соціальної роботи.</p>	<p>Викладання проводиться у формі лекцій, семінарів, реалізації індивідуальних науково-дослідних проектів, проведення індивідуальних консультацій та самонавчання</p> <p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування з метою актуалізації опорних понять, дискусії, письмова</p>	<p>Без обмежень</p>		<p>2, 3, 4, 5, 6</p>
	40 год.	30 год.						

			<p>взаємодії. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність аналізувати процеси становлення і розвитку міжнародних соціальних проектів та програм; здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального проектування</p>		<p>контрольна робота, захист ІНДЗ. Формою підсумкового контролю є залік.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--